

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 «Экият» г.Мамадыш

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
МБДОУ №4 «Экият»

Протокол № 1
«31» августа 2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №4 «Экият»

«31» августа 2021

Хисамова А.М.



Рабочая программа

по преодолению нарушений звукопроизношения у детей
старшего дошкольного возраста
с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Составитель:
Учитель-логопед
Газизуллина Наталья
Викторовна

г.Мамадыш
2021 год

I. Целевой раздел программы	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.3. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	6
1.4. Планируемые результаты освоение программы.....	8
II. Содержательный раздел программы	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	8
2.2. Формы, методы, средства реализации рабочей программы.....	9
2.3. Календарно-тематический план образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.	11
2.4. Перспективное лексическое планирование.....	18
III. Организационный раздел программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	33
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
3.3. Особенности традиций, праздников, мероприятий.....	37
3.4. План работы с родителями.....	38
3.5. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	39
Литература	41

Целевой раздел программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Реальная ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показала, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, грамматики, то могут возникнуть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок- подросток -взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Существующая «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной предназначена для дошкольников подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. Таким образом, назрела необходимость создания Рабочей программы по коррекции речи детей с ФФН в условиях ДОУ.

Принципы и подходы к формированию программы.

Цель. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Основные задачи коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им

недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Комплексность воздействия на ребенка.

Воздействие на все стороны речи.

Опора на сохраняемые звенья.

Учет закономерностей онтогенеза.

Учет ведущей деятельности.

Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Воздействие на микросоциальное окружение.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному

обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который, в последующем, необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному

значению слов; развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что

в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность

звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких

звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г)

искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе); вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Планируемые результаты освоение программы

Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений (на основе парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

В итоге проведенной логопедической работы дети должны :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

Содержательный раздел

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечит своевременное выявление детей с ФФН, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФФН, и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность, по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФН, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка .

Содержание логопедической образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ под ред. Васильевой М.А. и их интеграции в образовательном учреждении.
- В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2017-2018 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

- Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы, методы, средства реализации рабочей программы.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; игры, упражнения для практического овладения навыками словообразования и словоизменения;

- на развитие пространственной ориентации, формирование уверенного поведения, адаптацию в обществе сверстников; Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная и познавательная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; работа по заданию логопеда;

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; психических процессов.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, музыкотерапия.

Инструктор по физической культуре:

- Игры и упражнения на развитие общей моторики;

- дыхания;

- координацию движений.

Психолог:

- тренинг уверенного поведения;

- игры и упражнения на развитие психических процессов;

- кинезиологические упражнения.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль над выполнением домашних заданий;

- контроль над правильным произношением ребенка;

- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

ОД проводится 3 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут (от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049 - 13). Занятия проводятся в первую половину дня фронтально, подгруппами и индивидуально. Структура организации ОД гибкая, варьируется в зависимости от учебных задач.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

На подгрупповых занятиях используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Мониторинговые исследования проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май) по основным разделам «Программы». Результаты исследования оформляются в мониторинговых таблицах.

Календарно-тематический план образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Сентябрь

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Обследование детей.		Понятие о речи, речевом аппарате, звуках и буквах.	Слова, называющие признаки предметов.
Среда			Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понятие о предложении. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
Пятница			Слова, называющие действия.	Звук У. Понятие о гласном звуке. Дательный падеж существительных муж. рода, ед. ч. Винительный падеж существительных жен. рода ед. ч. с окончанием У. Глаголы с приставкой У.

Октябрь

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Буквы У, у. Предлог У.	Звуки А, У. Буквы А, У. Составление из букв разрезной азбуки, чтение.	Звук И. Притяжательные прилагательные с окончанием И. Многозначность слова «кисти».	Буквы Э, э. Составление из букв разрезной азбуки, чтение.
Среда	Звук А. Винительный падеж одушевлённых существительных	Звук О. Несклоняемое существительное «пальто».	Буквы И, и. Составление предложений с союзом И.	Звук Ы. Множественное число существительных с
	мужского рода ед. ч. с окончанием -а.		Объединение предложений в рассказ.	окончанием Ы.

Пятница	Буквы А, а. Составление сложных предложений с союзом А.	Буквы О, о. Предлог О.	Звук Э. Образование сложных слов.	Буква Ы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение.
---------	------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Ноябрь

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Гласные звуки и буквы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	Понятие согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Составление предложения по заданной схеме.	Звуки В, ВЬ. Образование глаголов с приставками В-, ВЬ-	Буквы Н, н. Предлог НА.
Среда	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Составление и чтение слоговых схем.	Звуки М, МЬ.	Буквы В, в. Предлог В.	Звуки П, ПЬ. Несклоняемое существительное «пианино».
Пятница	Понятие об ударении. Смысло - разделительная роль ударения.	Буквы М, м.	Звуки Н, НЬ. Слова - антонимы.	Буквы П, п. Предлог ПО.

Декабрь

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Звуки Т, ТЬ. Согласование числительных и существительных.	Звуки К, КЬ. Предлог К.	Звуки С, СЬ. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Звуки Х, ХЬ. Предложный падеж имён существительных в форме множественного числа.
Среда	Звуки Т, ТЬ. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой ОТ-.	Звуки К, КЬ. Схема предложений с предлогом К. Образование существительных с суффиксами -ок, -ек, -ик.	Звуки С, СЬ. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	Буквы Х, х. Родственные слова к слову «хвостун».
Пятница	Буквы Т, т.	Буквы К, к.	Буквы С, с. Предлоги С, СО.	Звуки К, КЬ, Х, ХЬ. Буквы К-Х.

Январь

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Повторение пройденного материала	Звуки З, ЗЬ. Работа над дикцией: Зоинога зайку зовут Зазнайка. Родственные слова (коза).	Звуки Б, БЬ. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	Страна Загадок
Среда	Повторение пройденного материала	Буквы З, з. Составление из букв разрезной азбуки слогов и дополнение их до целого слова. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Буквы Б, б. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.	
Пятница	Повторение пройденного материала Обследование детей.	Звуки С, СЬ-З, ЗЬ. Буквы С, З.	Звуки П, ПЬ-Б, БЬ. Буквы П, Б.	Страна Загадок

Февраль

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Звуки Д, ДЬ. Образование сложных слов.	Звуки Г, ГЬ. Слова- антонимы. Спряжение глагола	Звук Ш. Образование относительных	Буква Я в начале слога. Притяжательные
		«мочь».	прилагательных. Родственные слова.	прилагательные. Многозначность слова «язык».
Среда	Буквы Д, д. Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.	Буквы Г, г. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.	Буквы Ш, ш. Составление слов из букв разрезной азбуки. Преобразование слов. Ребусы. Чтение.	Буква Я после согласных. Буквы А- Я. Притяжательные прилагательные.
Пятница	Звуки Т, ТЬ-Д, ДЬ. Буквы Т, Д.	Звуки Г, ГЬ- К, КЬ. Буквы Г, К.	Звуки С, Ш. Буквы С, Ш.	Звук Ж. Работа над дикцией и интонацией.

Март

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Вторник	Буквы Ж, ж. Предлог МЕЖДУ.	Звуки Л, ЛЬ. Приставочные глаголы.	Буква Е после согласных. Составление предложений по опорным словам. Сложные слова.	Звуки Р, РЬ. Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа.
Среда	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш, Ж.	Буквы Л, л. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.	Буквы Ё, ё в начале слога. Родственные слова к слову «ёж».	Буквы Р, р. Предлог ПЕРЕД. Согласование числительных с существительным и.
Пятница	Звуки З-Ж. Буквы З, Ж. Предложный падеж имён существительных единственного числа.	Буквы Е, е в начале слога. Сравнительная степень прилагательных.	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё.	Звуки Р, РЬ-Л, ЛЬ. Буквы Р, Л.

Апрель

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вторник	Звуки Ф, ФЬ. Образование сложных слов.	Буква Ю в начале слога. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.	Буквы Ц, ц. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.	Буква И. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.
Среда	Буквы Ф, ф. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение. Деформированные предложения.	Буква Ю после согласных. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.	Звуки С-Ц. Буквы С-Ц.	Звук Ч. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
Пятница	Звуки В, ВЬ-Ф, ФЬ. Буквы В, Ф.	Звук Ц. Образование существительных с помощью суффикса- ИЦ-.	Звук И. Родительный падеж имён существительных в форме множественного числа.	Буквы Ч, ч. Разноспрягаемый глагол «хотеть».

Май

Дни недели	Недели			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

Вторник	Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч, Т.	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ- Ч.	Буква Ъ в середине слова.	Повторение пройденного материала. Обследование речи детей.
Среда	Звук Щ. Образование существительных с помощью суффиксов - ЩИК-, -ИЩ-	Звуки Щ-Сь. Буквы Щ-С. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	Разделительный Ъ. Притяжательные прилагательные.	Повторение пройденного материала. Обследование речи детей.
Пятница	Буквы Щ, щ. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение.	Буква Ъ на конце слова.	Разделительный Ъ. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.	Повторение пройденного материала. Обследование речи детей.

Перспективное лексическое планирование

Сентябрь. 3-я неделя «Осенняя ярмарка»

Лексика, грамматика, связная речь	Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, поспевают). Беседа по картине «Натюрморт». отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах.
Общая и мелкая моторика	Координация речи и движения - Дигра «Капуста» (Нищева с.368); пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Нищева 369). Штриховка изображений овощей и фруктов. Печатание буквы «А», построение из палочек.
Развитие навыков языкового анализа	Слоговый анализ слов-названий овощей и фруктов. Определение заданного звука в словах (по лексической теме). Работа с карточками (светофор). Составление и анализ предложений (по теме) с опорой на картинки.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонация, выразительность речи, четкость дикции. «Купите лук». Развитие зрительного внимания «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру). Развитие слухового внимания, чувства рифмы «Подскажи словечко» (с.368). работа с разрезными картинками котеля.

Октябрь. 1-я неделя «Откуда хлеб пришел»

Лексика, грамматика, связная речь	Ди «Откуда хлеб пришел» (Агранович с.62-2). Отгадывание и заучивание загадок (Агранович с.67-69). Расширение глагольного словаря (выращивать, пахать, сеять, молотить, носить, убирать, жать. Печь). Составление рассказа.
Общая и мелкая моторика	Выложить из спичек фигуру по образцу (мельница) (Агранович с.67\11). Пальчиковая гимнастика «Каша» (Нищева с.333). общая моторика - имитация в движении прорастания колоса. Выложить из спичек (колос).
грамота	Слоговый анализ слов (колос, хлеб, трактор), определение места заданного звука в словах (по теме). Составление и анализ предложения (опора на картинку) из заданных слов (хлеб, печь, мука).

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над диалогической речью «Ветерок и рожь». Работа над ясной спокойной речью - стихотворение «Хлеб ржаной» (Нищева с.331). работа над интонацией выразительностью речи - диалог «Все здесь» (Нищева с.332). П\И «Золотая рожь» (Нищева с.333).
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь. 4-я неделя «Листоventные деревья. Грибы»

Лексика, грамматика, связная речь	Уточнение словаря - «Листопад». Сравнительный анализ: «дерево» - «кустарник». Подбор определений к предмету (лист какой). Подбор действий к предмету (лист-вянет, шуршит, шелестит, падает). Составление описательных рассказов.
Общая и мелкая моторика	Вылепить из пластилина грибы. Выложить фигуру из палочек. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Нищева с.441). координация речи с движениями - Д\и «За грибами» (Нищева с. 440)
Грамота	Слоговый анализ слов - названий грибов. Развитие зрительного внимания - д\и «Убери неправильно написанные буквы». Слоговый анализ слов - названий лесных ягод - д\и «Помоги ежику». Составление предложений о грибах и ягодах.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над интонацией выразительностью речи - диалог «Где вы были?» (Нищева с.441). работа над четкостью дикции (проговаривание чистоговорки: «У меня опять пять опять»). Развитие зрительного внимания: «Что лишнее?», стихотворение «Грибы» (Агронович с.75)

Ноябрь. 1-я неделя «Домашние животные»

Лексика, грамматика, связная речь	Работа над расширением глагольного словаря - д\и «Кто как голос подает». Упражнения в названии детенышей животных - д\и «У кого, кто есть». Пересказ рассказа-описания «Кошки» (Агронович с.80)
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображений домашних животных. Координация речи с движением «Игра в стадо». (Нищева с.444). «Письмо» в воздухе, печатание на доске, выкладывание из палочек изученных букв.
Грамота	Слоговый анализ слов-названий домашних животных. Составление предложений по картине.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи - проговаривание чистоговорок. Отгадывание и заучивание загадок о животных. Заучивание стихов о животных (Агронович с.77,78).

Октябрь. 2-я неделя «Человек, одежда, обувь, головные уборы»

Лексика, грамматика, связная речь	Расширение словаря существительных по теме: д\и «Исправь ошибку» (Агронович с.71-5). Образование относительных прилагательных. д\и «Назови какие» (Агронович с.71\6) Согласование существительных с числительными (пересчитать предметы). Составление описательных рассказов.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика - «Новые кроссовки». Выкладывание из палочек, веревочек изученных букв.
Грамота	Слоговый анализ - названий обуви. Одежды. Головных уборов. Составление простых предложений.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие зрительного внимания - д\и «Что перепутал художник?» (одежда, обувь. Головные уборы - по сезонам). Развитие внимания - «Что лишнее?» (по теме). Отгадывание загадок (Нищева с.451). проговаривание скороговорок (Нищева с.450).

Октябрь. 3-я неделя «Дом. Мебель»

Лексика, грамматика, связная речь	(Агранович с.73\11). Штриховка изображений шкафа. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Нищева с.458). р
Общая и мелкая моторика	Выложить из 3-х счетных палочек фигурки по образцу (Агранович с.73\11). Штриховка изображений шкафа. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Нищева с. 458). Работа с конструктором «Мебель для кулы».
Грамота	Слоговый анализ слов - названий мебели. Составление предложений со словом «стол», употребляя предлоги (в, на, под).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие зрительного внимания - «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной). Развитие слухового внимания, мышления - д\и «Что лишнее?». Работа над дикцией и выразительностью речи - стихотворение «Новый дом» (Агранович с.72).

Ноябрь. 2-я неделя «Перелетные птицы»

Лексика, грамматика, связная речь	Обогащение словаря - «Кто больше назовет перелетных птиц». Образование множественного числа имен существительных - д\и «Один-много». Словоизменение: образование родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Составление описательных рассказов о перелетных птицах.
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображений перелетных птиц. Координация движений, физиологическое дыхание - «Журавли учатся летать» (Нищева с.438). пальчиковая гимнастика «Птичка» (Нищева с.437)
Грамота	Слоговый анализ слов -названий перелетных птиц. Подбор слов, соответствующих графическим схемам. Составление и анализ предложений о перелетных птицах.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Д\и «Четвертый лишний» (перелетные и оседлые птицы). Развитие выразительности речи - стихотворение «Птичка». (И.Токманова из книги Агранович с.81.)

Ноябрь. 3-я неделя «Звери наших лесов»

Лексика, грамматика, связная речь	Расширение словаря прилагательных. д\и «Подбери признак к предмету» - медведь (какой?)... д\и «Подбери действие к предмету» - медведь (что делает?)... Упражнения в пересчете животных (согласование числительных с существительными).
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением - «На водопой» (Нищева с.448). пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.447). штриховка изображений животных наших лесов. Развитие общей моторики - имитация движений данных животных.
Грамота	Слоговый анализ слов - названий данных животных. Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции и звукопроизношения - считалка о животных (Нищева с.446). Д\и «Слоги перепутались» (исправить последовательность слогов). Звуковой анализ слов «лиса», «волк». Отгадывание и заучивание загадок о диких животных.

Ноябрь. 4-я неделя «Осень»(обобщение)

Лексика, грамматика, связная речь	Составление предложений об осени по картине. Упражнение в подборе признаков к слову «осень» (Агранович с.85\9)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» (Нищева с.225). «Осенние листья». Развитие общей моторики - изобразить с помощью рук и тела, как падают осенние листочки. Координация речи с движением «Осенние листочки» (книга «Волшебный мир»,

	с.26).
Грамота	Слоговый анализ слов по теме «Осень». Составление слов из слогов. Составление предложений по логической теме.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Тренировка плавного выдоха - «Осенние листочки». Развитие речевых навыков -- пословицы об осени. Развитие четкой дикции и выразительности речи-стихи об осени (Агранович с.84). Дыхательные упражнения.

Декабрь. 1-я неделя «Библиотека»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа о библиотеке, работе библиотекаря, бережном отношении к книгам. Чтение - Маршак «Как печатали книгу». Рассмотрение книги с обращением внимания на шрифты, обложку, иллюстрации. Ди «Подбери признак - книга (какая?). Ди «Угадай сказку по отрывку». Беседа о любимой сказке.
Общая и мелкая моторика	Обвести по шаблону сказочные персонажи (Буратино, Незнайка). Пальчиковая гимнастика «Тараканище» . Лепка из пластилина «Мой любимый сказочный герой». Развитие мелкой моторики, мышления - разрезные картинки по сюжетам сказки.
Грамота	Слоговый анализ слов названий животных (по стихотворению Чуковского «Айболит»). Звуковой анализ слов (по стихотворению Маршака «Багаж» (диван); Барто «Игрушки»). Работа с раздаточным материалом.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие зрительного внимания «Чего не хватает?» (Маршак «Багаж»). Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с.506). Зрительное внимание - «Кто лишний?» (по стихотворению Михалкова «Песенка друзей»).

Декабрь. 2-я неделя «Зимующие птицы»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа о зиме и зимующих птицах, о бережном отношении птицам. Ди «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными) - синица (какая?), голубь (какой?). пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» (Нищева с.454). Составление сравнительного рассказа снегирь-синица.
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображений зимующих птиц. Координация речи с движением - Ди «Зимние забавы» (Нищева с.456). Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
Грамота	Слоговый анализ слов - названий зимующих птиц. Составление и анализ предложений о зимующих птицах (с опорой на картинки). Звуковой анализ слова «зима». Составление и анализ предложений о зимующих птицах (без опоры на картинки)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием - проговаривание скороговорки (Нищева с.454). Развитие зрительного внимания - «Четвертый лишний» (перелетные и зимующие птицы), «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»). Развитие слухового внимания «подскажи словечко» (Нищева с.455).

Декабрь. 3 -я неделя «Хвойные деревья»

Лексика, грамматика, связная речь	На прогулке - рассмотреть ель, вспомнить другие хвойные деревья, почему они называются хвойными. Вспомнить стихотворения и загадки о хвойных деревьях. ДИ «Подбери признак к предмету» (ель какая?). Составление описательного рассказа о хвойном дереве по плану.
Общая и мелкая моторика	Выложить из палочек фигурку по образцу (Агранович с. 89) Изготовление совместно с воспитателями поделок из природного материала. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Упражнения в согласовании слов с движениями (Ткаченко с.68). Динамическая пауза.
Грамота	Составление предложений по сюжетной картине «Новогодняя елка». Составление графических схем предложений. Придумывание предложений по графическим схемам (без опоры на наглядность). Звуковой анализ слов: «Лес», «зима», «снег».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Упражнения в декламации стихов к новомуднему празднику. Пальчиковая гимнастика «На елке» (Нищева с.297). «Гает месяц молодой» (с.29). игра «Четвертый лишний» (хвойные и лиственные деревья)

Декабрь. 4 -я неделя «Новый год»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа о наступающем празднике. Рассмотреть календарь, вспомнить, сколько месяцев в году, повторить их названия. ДИ «Подбери признак» (елка (какая?), Дед Мороз (какой?). Образование относительных прилагательных по игре «Украшаем елку». Составление рассказа по картине «Новогодняя елка»
Общая и мелкая моторика	Выложить из спичек фигурку по образцу (Агранович с. 90). Пальчиковая игра «Подарки» (Нищева с.466). Изготовление елочных игрушек. Развитие мелкой моторики - штриховка изображения елки. ПИ «С Новым годом» (Нищева с. 466)
Грамота	Чтение текстов. Слоговой анализ слов - «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие зрительного внимания «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»), «Найди все буквы «с» (по игре «Состав слово»). Чтение предложений с новой буквой. Работа над звукопроизношением (по стихотворению «Дед Мороз»).

Январь, 2 -я неделя «Зимние забавы»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: вспомнить зимние месяцы и приметы, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр, назвать зимние виды спорта, зимний спортивный инвентарь и загадки о нём. ДИ «Почему так назвали (конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист) - уточнение значения слов. ДИ «Кому что нужно» (Дат. п. сущ.): клюшка нужна. (коньки, санки, лыжи и т.д.). ДИ «Четвёртый лишний» (летний и зимний спортивный инвентарь). Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как мы лепили снежную бабу», «Как я играл зимой». Выучить стихотворение «Работница» (Агранович, с. 91)
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Игра «Зимние забавы» (Нищева с. 456). Выложить из спичек фигура по образцу Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (санки, лыжи, снеговик.). Звуковой анализ слова «зима». Работа на ковролине. Составление и анализ предложений о зимних забавах (с опорой на картинки).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием: проговаривание скороговорок. Развитие зрительного внимания «Что изменилось» по игре «У кормушки» (Нищева, с. 451). Развитие слухового внимания - Д/И «Подскажи словечко» (Нищева, с. 455).
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске. Д/И «Буквы перепутались». Чтение предложений с пройденными буквами.
Звукопроизношение	Дифференциация звуков (р) - (рь) - (л)- (ль). Использовать карточки-символы звуков (Ткаченко).

Январь, 3 -я неделя «Наш город. Наша улица»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: как называется наш город, чем он знаменит, вспомнить названия улиц города, повторить с детьми их домашних адрес, адрес детского сада. Д/И «Подбери признак»: город (какой?) - ..., улица (какая?) - ., дом (какой?) - ... Упражнять в использовании предлогов. Составление предложений с предлогами: на, по, над, в, из, около, через (Агранович, с. 92). Составление рассказа из личного опыта «Дорога в детский сад».
Общая и мелкая моторика	Конструирование из строительного материала «Наша улица». Выкладывание домов из геометрической мозаики. Нарисуй картину на тему «Мой город». Работа в тетрадах (подготовка руки а письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков () - () в словах (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений о городе. Работа с графическими схемами. Звуковой анализ слова «улица».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание: виды Набережных Челнов (что лишнее?), Д/И «Буквы перепутались». Слуховое внимание: Д/И «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Наш город»).
Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буквы перепутались». Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой (Пособие Узорова, Нефёдова...).
Звукопроизношение	Чтение небольшого текста (буква «ц») - Пособие Колесникова «От звука к букве». Дифференциация звуков (р) - (рь) - (л)- (ль). Использовать карточки-символы звуков (Ткаченко). Игра «Кто лучше скажет». Проговаривание скороговорок.

Январь, 4 -я неделя «Как звери зимуют»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: какое время года, природные условия, вспомнить названия диких животных, как они добывают пищу, чем питаются, как называется их жилище, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме. Словообразование: притяжательные прилагательные - Д/И «Кто за деревом». Чтение и обсуждение стихотворений (Агранович, с. 93). Чтение рассказа о животных, пересказ (по выбору детей) (Агранович, с. 94). Развитие связной речи. Составление рассказа по картине.
Общая и мелкая моторика	Упражнение на координацию речи с движением «Зайки белые сидят и ушами шевелят. » (Агранович, с. 94). Подвижная игра «На водопаде» (Нищева, с. 448). Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (названий диких животных) - Д/И «Раздели и заberi». Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. Работа с раздаточным материалом. Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений (работа на ковролине).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением: заучивание считалки (Нищева, с. 446). Зрительное внимание: Д/И «Что перепутал художник», «Чем угостим диких животных». Слуховое внимание: Д/И «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буквы перепутались». Чтение слогов и слов с новой буквой («Б»). Чтение («Пособие по обучению детей чтению» Узорова,
	Нефёдова). Чтение текста с буквой «Б». Пособие «От звука к букве» (Е. В. Колесникова).
Звукопроизношение	Дифференциация звуков (р) - (рь) - (л) - (ль). Игра «Оркестр».

Февраль, 1 -я неделя «Игрушки. Русские народные игрушки».

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: рассказать детям о народных промыслах, народных умельцах, народных игрушках; рассмотреть их на иллюстрациях или в натуральном виде, рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки (цвет, форму, величину, части игрушек; рассказать, как в них играют). Д/И «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных - игрушка из дерева (какая?)-, игрушка из глины (какая?)-, игрушка из керамики (какая?)-). Прочитать детям «Игрушечные частушки» (Агранович с.96), стихотворение «Игрушки» (Алябьев с. 22). Отгадать и выучить загадку о матрёшке (Агранович, с. 96). Составить описательный рассказ о матрёшке по плану (Агранович, с.96).
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением «Мой мячик» (Нищева с. 277). Нарисовать 5 матрёшек (от самой большой до самой маленькой), раскрасить народным орнаментом. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением русских народных игрушек. Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ (по теме «Игрушки»). Фонематический слух: дифференциация [п]-[б], [п']-[б']. Работа с графическими символами. Звуковой анализ слова «кукла».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие зрительного внимания: «Что прибавилось?» (по теме «Игрушки»). Развитие слухового внимания: «Подскажи словечко» (Нищева с. 277). Работа над интонационной выразительностью речи: «Игрушкины частушки» (Агранович с. 95).
Грамота	Слова-перевёртыши. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение рабочего листа (пособие «От звука к букве». Игра «Буквы перепутались».
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л']. Игра «Догонялки».

Февраль, 2 -я неделя «Транспорт. Правила дорожного движения»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: виды транспорта (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, водный); вспомнить 2 вида наземного транспорта (легковой, грузовой); люди каких профессий работают на различных видах транспорта; беседа о правилах дорожного движения, Д/И «Светофор». Грамматический строй речи: Д/И «Ехали мы, ехали» (употребление предлогов); Д/И «Кто чем управляет» (творит. падеж сущ.), Д/И «Кому что нужно» (дат. падеж сущ.) (с мячом). Вспомнить загадки о транспорте.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением: игра «Переход» (Нищева, с. 170), игра «Теплоход», «Самолёт» (Нищева, с. 302), упражнение «Машины» (Нищева с. 337), «На шоссе» (Нищева, с. 471). Выложить из спичек фигурки по образцу (Агранович, с. 98). Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий транспорта, Д/И «Найди место», «Расставь по гаражам». Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»). Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, правильным речевым дыханием. Выучить скороговорки. Развитие слухового внимания: Д/И «Что лишнее» (по видам транспорта). Работа над звукопроизношением и выразительностью речи - «Лайнер» (Нищева, с. 167). Развитие зрительного внимания: Д/И «Что перепутал художник» (виды транспорта).
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске. Д/И «Буквы перепутались». Чтение предложений с пройденными буквами. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.

Звукопроизношение		Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «Корусель».
Февраль, 3 -я неделя «День защитника Отечества»		
Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: рассказать детям о празднике, кто такие защитники Отечества; рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к армии; познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Упражнять в словообразовании: Д/И «Кто служит в армии?» (использование суффиксов - чик, ист). Д/И «Подбери признак»: защитник Отечества (какой? - ... Д/И «Сосчитай» (счёт различных предметов - согласование числительных с существительными): один танк, два танка. пять танков и т.д.	
Общая и мелкая моторика	Конструирование военной техники из бумаги, спичечных коробков, геометрической мозаики. Выложить из спичек фигуру по образцу. Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).	
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов: моряк, лётчик, ракетчик. Составление и анализ предложений о защитниках Родины. Звуковой анализ слов: танк, танкист.	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением: стихотворение «На ветвях заснули птицы.» (Нищева, с. 313). Развитие зрительного внимания: профессии, Д/И «Кто лишний». Развитие слухового внимания: профессии, Д/И «Кто лишний?».	
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами. Составление слов из данных слогов. Чтение предложение по лексической теме.	
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «Кто лучше скажет?» Заучивание скороговорок.	
Февраль, 4 -я неделя «Зима» (обобщение)		
Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: определить изменения в живой и неживой природе зимой; напомнить детям о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют; назвать зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой; вспомнить какие виды спорта и зимний спортивный инвентарь дети знают; назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы. Д/И «До - между - после». Какой месяц перед январём, после января. Д/И «Подбери признак к предмету»: солнце (какое?)-, лёд (какой?)- ., мороз (какой?) Чтение стихотворения «Зимние картинки» (Агранович, с. 101). Составление рассказа о зиме по плану (Агранович с. 102).	
Общая и мелкая моторика	Выкладывание из геометрического конструктора «Зима в городе». Дать фигуры людей, животных, транспорта для обыгрывания. Игра с разрезными картинками «Зимний пейзаж». Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» (Нищева с.123). Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).	

Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по лексической теме. Составление и анализ предложений о зиме (с опорой на картинки). Звуковой анализ слов: зима, каток, санки.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением: заучивание стихотворения «Зимние картинки» (Агранович, с. 101). Развитие зрительного внимания: Д/И «Что лишнее» (по лексической теме). Развитие слухового внимания: Д/И «Подскажи словечко» (Нищева с. 455).
Грамота	Упражнение «Буква потерялась» (буквы «Г», «К»). Чтение («Пособие по обучению детей чтению.» Узорова, Нефёдова).
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «Аукцион».

Март, 1 -я неделя «Почта. Профессии»

Лексика, грамматика, связная речь	Рассмотреть с детьми газеты, журналы, письма открытки, почтовые марки, конверты, телеграммы; рассказать, как письма попадают в дом; показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте; опустить письмо в почтовый ящик.
	Рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста). Экскурсия на почту. Д/И «Закончи предложения» (Агранович, с. 103, зад. 3). Д/И «Подбери предмет к признаку». Почтовый. (голубь), почтовая. (открытка), почтовое. (письмо). Заучивание стихотворения «Почта» (Агранович с. 103).
Общая и мелкая моторика	Игра с разрезными картинками «Профессии». Выложить из спичек фигурку по образцу (Агранович с. 104). Работа в тетрадях (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ и синтез слов по лексической теме. Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в словах (с опорой на картинки).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания, памяти: Д/И «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). Развитие зрительного внимания: Д/И «Собери буквы» (Ш, Ж, З) Работа над чёткостью дикции: проговаривание пословиц и поговорок о труде (Нищева с. 475).
Грамота	Д/И: «Зачеркни неправильно написанные буквы», «Какие буквы зачёркнуты» (на доске). Чтение коротких текстов с пройденными буквами («Пособие по обучению детей чтению» (Узорова, Нефёдова).
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков ([Ш], [Ж], [З]).

Март, 2 -я неделя «8-е Марта. Женские профессии»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа о празднике «8-е Марта». Научить детей словам поздравления. Побеседовать о женских профессиях (стихотворение Алябьева, с. 33). Прочитать и обсудить стихотворение Маршака «А у вас?» Д/И «Кто что делает?» (подбор действий к сущ-м): повар - варит, портниха - шьёт и т. д. Д/И «Кому что нужно для работы?» (винит. и дат. падежи сущ-х): повару - поварёшку и т. д., ножницы - портнихе и т. д. Д/И «Подбери признак»: мама (какая?) - . Выучить стихотворение по выбору детей (Агранович, с. 105). Составление рассказа «Мамина работа».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением (« Сначала, буду маленький.») Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Нарисовать свою маму (портрет). Работа в тетради (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по лексической теме (Игра «Раздели и забери») Определение места заданного звука в словах, придумывание слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов (букет, мимоза). Составление и анализ предложений о маме.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания и памяти: Д/И «Цепочки слов» (повторение цепочки слов за педагогом). Развитие зрительного внимания: Д /И «Какие буквы написаны не правильно?»
Грамота	Составление и чтение слов из пройденных букв на магнитной доске. Чтение слогов и слов с новой буквой. Чтение («Пособие по обучению детей чтению» Узорова, Нефёдова). Чтение предложение о ранней весне и составление рассказа.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Д/ Упр. «Если снег повсюду тает» (Нищева с. 492).

Март, 3 -я неделя «Животные холодный стран»

Лексика, грамматика, связная речь	Рассмотреть картинки с изображением животных холодных стран. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках, образе жизни. Совместно с детьми составить описательный рассказ по плану (Агранович с. 106). Д/И «Подбери признак» морж (какой?) - . и т. д. Д/И «Узнай животное по описанию». Д/И «Медведи» (по ролям) (Агранович с. 107). Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложно-сочинённых предложений). Д/И «Сосчитай животных».
Общая и мелкая моторика	Работа с разрезными картинками. Штриховка изображений животных холодных стран. Вырезать и клеить в альбом картинки с изображением севера. Работа в тетрадях (подготовка

	руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений: Д/И «У кого больше?» (подбор названий животных с заданным звуком по лексической теме). Слоговой анализ слов - названий животных холодных стран. Придумывание и анализ предложений о животных холодных стран.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением в скороговорках. Развитие зрительного внимания: Д/И «Буквы - невидимки» (прописывание букв пальцем в воздухе), «Смотри, не зевай, быстро буквы называй». Развитие слухового внимания и памяти: Д/И «Повтори за мной» (цепочки слов).
Грамота	Чтение слов с новыми буквами. Профилактика дисграфии : Д/И «Какие буквы написаны не правильно?» Чтение («Пособие по обучению детей чтению» Узорова, Нефёдова).
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков.

Март, 4 -я неделя «Животные жарких стран»

Лексика, грамматика, связная речь	Рассмотреть картинки с изображением животных жарких стран. Обратит внимание на их внешний вид, характерные повадки. Д/И «Подбери признак»: жираф (какой?) - . и т. д. Д/И «Назови семью».
	Д/И «Кто живет в Африке?» (закрепление правильного употребления окончаний имён сущ-х в косвенных падежах множ- го числа). Д/И «Чей, чья, чьё, чьи?» (употребление притяжательных прилагательных). Д/И «Четвёртый лишний». Отгадывание и заучивание загадок и стихотворений по выбору детей (Агранович с. 108, 109). Составление описательного рассказа об одном из животных (по плану) (Агранович с. 408).
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» (Нищева с. 485). Штриховка изображений животных жарких стран. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных жарких стран. Работа в тетрадях (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (названий животных жарких стран): Д/И «Раздели и заberi». Звуковой анализ слов (тигр, рысь, слон) - работа с раздаточным материалом. Составление и анализ предложений о животных жарких стран.

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: заучивание стихотворения «Носорог» (Нищева, с. 482). Развитие зрительное внимание: Д/И «Что изменилось» (по лексической теме). Развитие слухового внимания и мышления: Д/И «Кто лишний?» (животные холодных и жарких стран).
Грамота	Составление слов из данных букв, слогов. Д/Упражнение «Буквы перепутались». Упражнение в чтении: Д/И «Не спи!»
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков.

Апрель, 1 -я неделя «Перелётные птицы»

Лексика, грамматика, связная речь	Повторить названия перелётных птиц. Рассмотреть иллюстрации (обратить внимание на внешний вид птиц, их отличительные признаки, сезонные изменения в живой и неживой природе).
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением: игра «Веснянка» (Нищева с. 516). Упражнение для пальчиков «Птенчики в гнезде». «Скворечник» (Агранович с. 112). Обводка и штриховка изображений птиц. Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (названий перелётных птиц). Работа с раздаточным материалом. Звуковой анализ слов по лексической теме. Составление предложений о перелётных птицах. Анализ предложений (работа на ковролине).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и речевым дыханием: разучивание скороговорки (Нищева с. 515). Развитие зрительного внимания: Д/И «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы). Развитие слухового внимания: Д/И «Подскажи словечко».
Грамота	Профилактика дисграфии: упражнение «Буквы перепутались». Чтение («Пособие по обучению детей чтению» О. В.Узорова, Е. А. Нефёдова). Печатание предложения: «Птицы выют гнёзда».
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков.

Апрель, 2 -я неделя «День космонавтики»

Лексика, грамматика, связная речь	Рассказать детям о празднике и о первом космонавте Ю. Гагарине. Рассмотреть иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Словарная работа (взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем). Д/И «Подбери признак»: космонавт (какой?) - . Д/И «Подскажи словечко» (Агранович, с. 113). Выучить стихотворение или загадку (на выбор) (Агранович, с. 112).
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая и мелкая моторика	Работа с разрезными картинками «Космос». Нарисовать картину на тему «Космос». Выложить фигурку из спичек по образцу (Агранович, с.112). Работа в тетрадях (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по лексической теме: космос, космонавт, ракета, старт, приземление. Звуковой анализ слов: ракета, шлем. Составление предложений о космосе (по предложенным схемам). Анализ предложений (работа на ковролине).
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием и звукопроизношением: заучивание двустишья и загадки . (В небо ракета стрелою взлетела, В ней космонавт сидит сильный и смелый). (Понесли к другой планете Космонавты на . (ракете). Зрительное внимание: Д/Упр. «Лишняя картинка». Слуховое внимание: Д/Упр. «Назови лишнее слово».
Грамота	Профилактика дисграфии: Д/Упр. «Починим буквы». Чтение предложений о космосе. Чтение («Пособие по обучению детей чтению» О. В.Узорова, У. А. Нефёдова). Разгадывание ребусов.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков. Проговаривание скороговорок.

Апрель, 3 -я неделя «Школа. Школьные принадлежности»

Лексика, грамматика, связная речь	Рассказать детям о школе, почему надо ходить в школу, кто учит детей, какие предметы преподают. Рассмотреть школьные принадлежности, рассказать, для чего нужна каждая вещь. Экскурсия в магазин, где продают канцелярские товары. Д/И «Подбери признак»: портфель (какой?) - ., «Четвёртый лишний», «Собери портфель в школу». Д/И «Подскажи словечко» (Агранович, с. 114). Отгадывание и заучивание загадок по выбору детей (Агранович, с. 113, Нищева, с. 520).
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «В школу» (Нищева, с. 522). Игра с разрезными картинками. Д/И «Собери портфель в школу». Работа в тетрадях (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий школьных принадлежностей (на ковролине). Звуковой анализ слов (книга, пенал, карандаш, ручка). Составление и анализ предложение о школе по данным схемам.

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции (пословицы и поговорки об учении и труде). Работа над интонационно выразительностью речи: заучивание стихотворения «Скоро в школу» (Нищева, с. 520). Развитие зрительного внимания: Д/И «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки). Развитие слухового внимания: Д/И «Цепочка слов» (по лексической теме).
Грамота	Кроссворд «Школа». Ребусы по лексической теме. Чтение («Пособие по обучению детей чтению» О. В.Узорова, У. А. Нефёдова). Чтение «Книжек-малышек» по выбору детей.
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков. Проговаривание скороговорок.

Апрель, 4 -я неделя «Орудия труда. Профессии»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: спросить, какие профессии знают, кем хотят стать, когда вырастут; что делают люди разных профессий, какие орудия труда им нужны. Д/И : «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени).
Общая и мелкая моторика	Упражнение для кистей рук (Агранович, с. 117). Пальчиковая гимнастика «Повар» (Нищева, с. 475).
	Выложить фигуру из спичек по образцу (Агранович, с. 116). Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Звуко-слоговой анализ слов по лексической теме. Составление и анализ предложений о профессиях.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью: заучивание стихотворения «Рабочий класс» (Нищева, с. 472). Зрительное внимание: Д/И «Буквы перепутались», «Кто лишний» (профессии работников детского сада). Слуховое внимание: Д/И «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»).
Грамота	Профилактика дисграфии: Д/Упр. «Починим буквы». Чтение предложений о профессиях. Чтение («Пособие по обучению детей чтению» О. В.Узорова, У. А. Нефёдова).
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков.

Май, 1 -я неделя «День победы»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа по лексической теме: Рассказать о празднике, почему он называется «День Победы», рассказать о героях ВОВ. Рассмотреть иллюстрации в книгах. Словарная работа (подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран). Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский. Подобрать антонимы: смелый - трусливый,. Объяснить значение пословицы: «Мир строит, а война разрушает».
Общая и мелкая моторика	Работа с разрезной картинкой «День Победы». Рисование картины на тему «День победы». Выложить из спичек фигуру по образцу (Агранович, с. 118) Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - герой, защитник, победа, ветеран. . Анализ предложений по лексической теме: «Мы поздравляем ветеранов с праздником Победы». Фонематический анализ слова «защита».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над выразительностью речи и чёткостью дикции. Стихотворение «Салют»: Вдруг из чёрной темноты в небе выросли кусты, А в них-то голубые, пунцовые, золотые Распускаются цветы небывалой красоты. И все улицы под ними тоже стали голубыми. Зрительное внимание: Д/И «Что забыв нарисовать художник?» Слуховое внимание: Игра «Подскажи словечко»
Грамота	Профилактика дисграфии: «Найди неправильно написанную букву», «Допиши буквы». Упражнение в чтении. Игра «Пока крутится юла». Печатание предложений по лексической теме».
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.

Май, 2 -я неделя «Сад. Парк. Луг. Лес - наше богатство»

Лексика, грамматика, связная речь	Познакомить детей с растениями луга и сада; показать натуральные растения и растения на иллюстрациях, рассмотреть внешний вид растения, его части; совершить с детьми экскурсию в парк (луг). Побеседовать с детьми о лесе (какие деревья растут в лесу, какой бывает лес, какую пользу приносит, чем он важен для человека, кто живёт в лесу); рассказать о профессии лесничего. Вспомнить стихи о цветах и деревьях, выучить одно на выбор (Агранович, с. 118, 119). Чтение стихотворения Алябьева (с. 14 - 17).
Общая и мелкая моторика	Работа с разрезными картинками. Нарисовать картину на тему: «Лес - наше богатство». Хороводная игра «Берёзка». Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).

Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по лексической теме. Упражнение «У кого больше?» Анализ предложений по лексической теме. Работа с графическими схемами. Фонематический анализ слов: парк, куст, липа, фиалка. Работа с раздаточным материалом.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над выразительностью речи и чёткостью дикции. Стихотворение «Колокольчик» (Нищева, с. 345). Зрительное внимание: Д/И «Что лишнее?» (по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»). Слуховое внимание (времена года). Игра: «Когда это бывает?»
Грамота	Профилактика дисграфии: «Какое слово зачёркнуто?», «Какие буквы в слове написаны не правильно?» Печатание предложений с пройденными буквами. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.

Май, 3 -я неделя «Насекомые»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа о насекомых. На прогулке рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху; рассмотреть части тела насекомых; рассказать какую пользу приносят; учить детей бережному отношению к природе (муха вредное насекомое). Вспомнить загадки про насекомых. Д/И «Узнай чье крылышко», «Бывает - не бывает» (Агранович, с. 120), «Подбери признак». Прочитать басню И. Крылова «Стрекоза и муравей». Отгадать загадку о муравейнике. Выучить стихотворение (Агранович, с. 121).
Общая и мелкая моторика	Упражнение на координацию речи с движением «Гусеница» (Нищева, с. 341). Работа с разрезными картинками (насекомые). Выложить фигурки из спичек: жук, бабочка. Работа в тетрадах (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку». 1 2 3 Жук пчела бабочка шмель оса стрекоза муравей Фонетический анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем. Анализ предложений о насекомых.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над выразительностью речи и чёткостью дикции: стихотворение «Пчела» (Нищева, с. 340) Зрительное внимание: Д/И «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.) по теме «Насекомые» (на ковролине). Слуховое внимание: Д/И «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»).
Грамота	Упражнение «Допиши слова» (по лекс-й, теме) Дописать второй слог (варианты слогов предлагаются). Разгадывание ребусов с пройденными буквами. Чтение «Книжек- малышек»

	(по выбору детей).
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.

Май, 4 -я неделя «Весна (обобщение). Времена года»

Лексика, грамматика, связная речь	Беседа о весне (какие изменения произошли в живой и неживой природе, вспомнить названия перелётных птиц, рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки; обратить внимание на погоду, одежду людей весной). Д/И «До - между - после», «Когда это бывает?», «Подскажи словечко» (Агранович, с. 122), «Бывает - не бывает?» Прочитать рассказы о временах года (Агранович, с. 123), ответить на вопросы. Развитие связной речи: рассказ о весне по опорным картинкам).
Общая и мелкая моторика	Работа с разрезными картинками (времена года). Подвижная игра «Солнышко» (Нищева, с. 513). Пальчиковая гимнастика «Весна» (Нищева, с. 513). Работа в тетрадях (подготовка руки к письму).
Развитие навыка языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий весенних цветов и перелётных птиц. Придумывание предложений о весне по данным схемам. Звуковой анализ: «Вспомни названия цветов с заданным звуком».
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и речевым дыханием: проговаривание пословиц о весне. Зрительное внимание: Д/И «Кто лишний» (перелётные и зимующие птицы) Слуховое внимание: Д/И «Когда это бывает?», «Подскажи словечко» (Нищева, с. 512, 513).
Грамота	Печатание предложения: Весной много цветов. Кроссворд «Перелётные птицы» Ребусы по теме. Чтение предложений о весне.
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко» (Нищева, с. 513). Игра «Веснянка» (Нищева, с. 516).

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,

помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Логопедический кабинет пригоден для логопедической работы с группой детей и индивидуально, хорошо освещён.

Оснащение:

- 2 шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
- письменный стол;
- 1 большой стул;
- 6 детских стульчиков;
- настенное зеркало.
- настенная лампа дневного освещения;
- 6 зеркал для индивидуальной работы;
- доска учебная
- логопедические зонды (7 штук);
- шпатели (7 штук);
- спирт, вата, салфетки;
- ножницы;
- демонстрационное панно для букв;
- пластмассовые тарелки для раздаточного материала..
- дидактический материал (см. каталог);
- специальная литература (см. каталог).

Дидактический материал Материал для обследования

1. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда». / М. Изд-во ВЛАДОС, 2008.
2. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития и познавательной деятельности ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго - М.: Айрис - пресс, 2007.
3. Переслени Л. И. Психологический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. / Л. И. Переслени. - М.: Айрис - пресс, 2006.
4. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (альбомы 1). / М.: Аркти, 2000.
5. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (альбомы 2). / М.: Аркти, 2001.
6. Игрушки, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.

Материал для фонетической работы

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, ватные шарики и др.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно- демонстрационный материал / М. Гном и Д, 2008.
3. Альбомы с изображением артикуляционных упражнений;
4. Альбом для автоматизации навыков правильного произношения изолированных звуков;
5. Картинки - символы звуков;
6. Корточки «Светофор» для определения места заданного звука в слове;
7. Пеналы для звукового анализа слов;
8. Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах, текстах - А. С. Галанов «Логопедическое лото» (звуки С, СЬ, Ц, З, ЗЬ, Ч, Щ, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ);
9. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (альбомы 1) / М.: Аркти, 2000.
10. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (альбомы 2) / М.: Аркти, 2001.
11. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Логопедический альбом «Говорим правильно» / М.: РОСМЭН, 2002.
12. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (звуки З, ЗЬ, Ц) - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999.
13. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (звуки Ч, Щ) - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999.
14. «Логопедическое лото» - развивающая игра;
15. Лазаренко О., И. «Логопедическое лото - мозаика» - развивающая игра;
16. «Логические ряды» - развивающая игра.

Материал для развития словаря и грамматического строя речи

1. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас / М.: Аркти, 2001.
2. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи », «Деревья и листья», «Цветы садовые», «Домашние животные и их детёныши», « Дикие животные и их животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Рептилии», «Перелётные птицы», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Транспорт».
4. «Парочки»- развивающие игры: выпуск 1 - фрукты, овощи, ягоды, грибы; выпуск 2 - дикие и домашние животные со всего света; выпуск 3 - деревья, злаки, содовые и луговые цветы; выпуск 4 - бабочки, жуки, пауки и другие букашки; выпуск 5 - птицы.
5. «Большой - маленький» - образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом (авторский альбом).
6. «Движения собаки» - альбом на активизацию глагольного словаря детей.
7. «Приставочные глаголы» (авторский альбом).
8. «Притяжательные прилагательные» (авторский альбом).
9. «Предлоги» (авторский альбом).
10. Картинный материал: антонимы.
11. Картинный материал: многозначные слова.
12. Картинный материал: переносное значение слов.
13. Наглядно-дидактическое пособие, грамматика в картинках. Множественное число.
14. Наглядно-дидактическое пособие, грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные).
15. Наглядно-дидактическое пособие, грамматика в картинках. Антонима (глаголы).
16. Наглядно-дидактическое пособие, грамматика в картинках. Словообразование.
17. Обучающие пазлы «Все профессии важны».
18. «Знаю все профессии» - развивающая игра.

19. «Играем с глаголами» - дидактическая игра.
20. «Развиваем речь» - дидактическая игра.
21. Яцель О. С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» - демонстрационный материал
22. «Сколько нас?» - дидактическая игра.
23. Графические символы предлогов.
24. «Предлоги» - картинный материал.
25. «Один - много» - картинный материал.
26. «Относительные прилагательные» - картинный материал

Материал для развития связной речи

1. Демонстрационные картинки для составления сюжетных и описательных рассказов.
2. «Говори правильно» - наглядно-дидактическое пособие.
Расскажи свою сказку: «Добро пожаловать в Простоквашино» - дидактический материал.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна».
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень».
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима».
6. «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» - методическое пособие.
7. «Учите детей говорить» - пособие по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
8. Сычёва Г. Е. «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуски 1, 2).
9. Глухов В. П., Труханова Ю., А «Наши дети учатся рассказывать» - наглядно- дидактический материал для обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.
10. Ткаченко Т. А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников» (выпуски 1, 2).
11. Картинки для составления рассказов - сказка «Петушок и меленка».
12. Картинки для составления рассказов - сказка «Бычок - смоляной бочок».
13. Фигурки настольного театра.
14. Схемы для составления описательных рассказов.
15. Сюжетные картинки для составления предложений.
16. Графические схемы предложений.
17. Загадки.

Материал для работы по грамоте

детей. Грамматический строй / М.: Аркти, 2000.

3. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты»
1. Демонстрационное полотно с буквами.
2. Иванова И. В. Методический пакет «65 уроков чтения».
3. Буквы.
4. Цифры.
5. Слоги.
6. Односложные слова для чтения.
7. Картинный материал - односложные слова.
8. Картинный материал - двухсложные слова.
9. Картинный материал - трёхсложные слова.
10. Демонстрационное панно для деления слов на слоги.
11. «Найди и прочитай» - познавательная игра-лото.
12. «Слоги, слова, фигуры» - развивающая игра.

- 13.«Ударение» - наглядно-дидактическое пособие.
- 14.«Тренажёр для интеллекта» - логическая игра (выпуски 2, 3).
- 15.Альбом ребусов
- 16.Слова для чтения по лексическим темам (односложные, двухсложные, трёхсложные слова) - дидактический материал.
- 17.Графические символы слов и предложений.
- 18.Пеналы для звуко-слогового анализа и анализа предложений.
- 19.Демонстрационные обучающие таблицы.
- 20.Алфавит.
- 21.Книги для чтения детям.
- 22.Книги для самостоятельного детского чтения.

Материал для развития мелкой моторики

- 1.Трафареты по всем изучаемым темам.
- 2.Шнуровки.
- 3.Игры: «Лего», «Пазлы», «Мозаика».
- 4.Бусы.
- 5.Кубики.
- 6.Конструкторы.
- 7.Раскраски.
- 8.Цветные карандаши.
- 9.«Составь число» - развивающая игра.
- 10.«Картинки-половинки» - развивающая игра.
- 11.Массажные мячики.

Игрушки

- 1.Доктор Айболит.
- 2.Карлсон.
- 3.Черепашка.
- 4.Утки.
- 5.Рыбки.
- 6.Кошка.
- 7.Зайка.
- 8.Обезьянка.
- 9.Улитка.
- 10.Бабочка.
- 11.Лев.
- 12.Собачка.
- 13.Медвежонок.
- 14.Лошадка.
- 15.Попугай.

Технические средства обучения (ноутбук)

Особенности традиций, праздников, мероприятий

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
----------	-----------------------------	-------------	----------------------

1.	Развлечение «День знаний»	1 сентября	Учитель-логопед
2.	Неделя Здоровья	октябрь	Учитель-логопед
3.	Выставка творческих работ детей и родителей «Удивительные превращения»	октябрь	Учитель-логопед
4.	«Осеннее развлечение»	октябрь	Учитель-логопед
5.	«Правила дорожные детям знать положено»	ноябрь	Учитель-логопед
6.	День матери	ноябрь	Учитель-логопед
7.	Новогодние утренники	декабрь	Учитель-логопед
8.	«Зима красавица, всем ребятам нравится»	январь	Учитель-логопед
9.	Спортивный праздник «Стартуем вместе»	февраль	Учитель-логопед
10.	Театральное представление	февраль	Учитель-логопед
11.	Праздник «Будем в армии служить!»	февраль	Учитель-логопед
12.	Масленица	февраль	Учитель-логопед
13.	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	март	Учитель-логопед
14.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	Учитель-логопед
15.	День смеха и потехи;	апрель	Учитель-логопед
16.	День космонавтики «Космическое путешествие»	апрель	Учитель-логопед

17.	«Весна-красна», «Прилетайте, птицы к нам!»	апрель	Учитель-логопед
18.	День земли «Земля - наш общий дом»	апрель	Учитель-логопед
19.	«Этот день Победы»	май	Учитель-логопед.
20.	«Дадим шар земной детям!»	июнь	Учитель-логопед

План работы с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Перспективный план работы с родителями детей.

№ п.	Цель	Мероприятие	Ответствен ные	СРОКИ
1.	Знакомство с популярной литературой по речевому нарушению. На собрании родители получают задание: к первой индивидуальной беседе с логопедом (в сентябре) подготовить ответы на вопросы анкеты анамнестических сведений.	родительское собрание	Учитель-лог опед Заведующий	сентября
2.	Индивидуальное обсуждении результатов анкетирования. Логопед дает рекомендации, по организации ежедневных занятий с ребенком дома.	Индивидуальн ые консультации	Учитель-лог опед	сентября
3.	Знакомство с требованиями программы детского сада, знакомство с планом логопеда на первый период обучения, его задачами и содержанием.	родительское собрание	Учитель-лог опед Заведующей	сентября
4.	Тема: «Праздник красивой речи»	Фронтальные консультации	Учитель-лог опед	октябрь
5.	Информирование об итогах обучения детей за истекший срок, знакомство с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения.	родительское собрание	Учитель-лог опед	январь
6.	Тема: «Делаем дыхательную гимнастику правильно»	Фронтальные консультации	Учитель-лог опед	февраль
7.	родители получают возможность кратковременной личной консультации	Родительская пятиминутка	Учитель-лог опед	март
8.	Организация выставки "Книжки своими руками".	Представляются только те экспонаты, которые дети	Учитель-лог опед	апрель

		сделали дома вместе с родителями.		
9.	Итоги коррекционного обучения. Даются рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период.	родительское собрание	Учитель-логопед Заведующей	мая

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирижерским руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в

коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
6. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
8. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
10. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
11. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
12. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
13. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда

Литература

От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Москва «Просвещение», 2008

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005.
2. Акименко В. М. Развивающее чтение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Быстрова Г., А., Сизова Э., А., Шуйская Т., А. Логопедия в диалогах. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: Т. Ц. Сфера, 2011.
5. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. - СПб.: «ОЛМА ПРЕСС», 2002.
6. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2004.
7. Григоренко Н. Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Конспекты занятий. - М.: Прометей, Книголюб, 2003.
8. Дурова Н. В. Фонетика. Как научить слушать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
9. Жукова Н. С. Учимся писать без ошибок. - М.: ЭКСПО -Пресс, 2001.
10. Иванова Е. А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю! Книга для логопеда. - М.: Т. Ц. Сфера, 2007.
11. Иванова И. В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей. - СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА ПРЕСС», 2001.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей ОНР. -М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей ОНР. -М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей ОНР. -М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: «Изд- во ГНОМ и Д», 2001.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2002.
17. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2002.
18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2002.
19. Корнев Е. А. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: методическое пособие. - М.: «Айрис - Пресс», 2006.
20. Косинова Е. А. Развитие речи. - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2002.
21. Косинова Е. А. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М.: «ЭКСПО», 2004.
22. Логопедическая служба дошкольного логопедического учреждения. / авт.- сост. В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2013.
23. Мещерякова Н. П., Зубович Е. В., Леонтьева С. В. Коррекция речевых и неречевых расстройств дошкольников: диагностика, занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель, 2010.
24. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., «Детство - Пресс», 2003.

25. Новикова Е. В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2008.
26. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. / авт. -сост. Ю. С. Шестопалова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1012.
27. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: «ВЛАДОС», 1999.
28. Программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильеваой
29. Руденко В. И. Домашний логопед. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
30. Светлова Е. И. Развивает устную речь. - М.: «ЭКСМО - ПРЕСС», 2000.
31. Сквицова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. -СПб.:изд-й дом «Нева», М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2003.
32. Соболева А. В. Загадки - смекалки. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
33. Современный логопедический урок: опыт работы / авт. -сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. - Волгоград: Учитель, 2011.
34. Тихомиров Д. М. Букварь. - М.: «Изд-во АСТ», 2002.
35. Филичева Т. Б., Чиркина Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. - М.: «Просвещение», 2008.
36. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (2, 3 периоды обучения). -М.: «ГНОМ и Д», 2010.
37. Юрова Е. А. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000.

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
43/сорок три / листа

Зав. ДОУ «Детский сад №4
«Экит» г. Мамадыш»
Хисамова А.М./



